

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Н.А. Борсук**

Брестский государственный технический университет

Приоритетная задача современной белорусской образовательной политики - создание условий для высокого качества образовательного процесса на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспектив-

ным потребностям личности, общества и государства. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Образование практикуется как механизм передачи знаний, непрерывно вырабатываемых наукой и культурой, народам планеты [1].

Учитывая стремительный, взрывной характер мировых процессов, протекающих в исторически коротком интервале времени, и инерционный характер приобретения новейших знаний наукой, система образования должна принять динамичный характер с минимальным запаздыванием относительно наработок науки [2]. Белорусская система образования способна конкурировать с системами образования передовых стран.

При этом необходима глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования [3]. Решение важнейшей социальной задачи формирования у студентов здорового образа жизни и устойчивых здоровых привычек, а также сознательного отношения к собственному здоровью и физической подготовленности должно осуществляться за счет новых подходов в системе физкультурного образования [4].

Преподаватели физического воспитания всегда полагали, что одна из целей физического воспитания - это понимание принципов физической подготовки и физической активности для здоровья. Точно так же большинство иностранных специалистов, как исследователей, так и практиков, в последнее время проявляют значительный интерес к определению путей укрепления здоровья людей. Представления об оздоровительном эффекте физической культуры в целом и ее разновидностей в частности будут конкретизироваться по мере углубления знаний о сущности самого здоровья, закономерностях и условиях его становления, сохранения и упрочения, а вместе с тем и о механизмах оптимизирующего воздействия факторов физической культуры на его состояние [3].

Модернизация физкультурного образования основана на теоретическом и экспериментальном обосновании организационно-методических подходов, позволяющих объективизировать целевую направленность физического воспитания, оздоровительной, адаптивной физической культуры и массового спорта. Применение современных инновационных технологий, изменение содержательной сущности физического совершенствования учащихся основаны на использовании комплексной информации, позволяющей учитывать не только тендерные и возрастные различия студентов, но и их индивидуальные особенности. Личностно ориентированное содержание физкультурно-спортивной активности определяется структурными компонентами мотивационно-потребностных установок студентов. Основным инструментом для удовлетворения физкультурно-спортивных потребностей и мотивов служит комплексное использование инновационных технологий базового и профильного физического воспитания, оздоровительной физической подготовки, адаптивной физической культуры, спортивной тренировки в различных видах физической активности.

Целесообразность применения инноваций в массовой практике подтверждается на начальном этапе в деятельности отдельных педагогов, но после их апробации и объективной экспертизы они могут быть рекомендованы к массовому внедрению. Четкое представление о содержании и критериях инновационных технологий, владение методикой их применения позволяют как отдельным преподавателям, так и руководителям учебных заведений объективно оценивать и прогнозировать их внедрение.

## Литература

1. Бальсевич, В. К. Актовая речь /В. К. Бальсевич/« Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры». — М.: Теория и практика физ. культуры. 2002.
2. Бальсевич, В. К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России /В. К. Бальсевич/ — М.: Теория и практика физ. культуры. 2002, № 3, с. 3-5.
3. Барышева, Н. В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности /Н. В. Барышева/ Автореф. докт. дис. -Казань, 1997.
4. Выдрин, В. М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование /В. М. Выдрин/ - М.: Теория и практика физ. культуры. 1995, №5-6, с. 15-17.